

◆Journal Papers

王嘉陵（2024）。尋找本心的道德：大學道德教育之行動研究。《**臺灣教育研究期刊**》，**5**（1），157-185。

Chia-Ling Wang (2023). Pedagogy of stillness: Traditional wisdom for current global crises. In collective writing: Philosophy of education in Taiwan: Retrospect and prospect. *Educational Philosophy and Theory*, 55(10), 1073-1086. DOI: 10.1080/00131857.2022.2084382 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2022）。「寂靜」與「無為」的生命智慧：老子哲學對於靈性教育之啟發。《**教育與多元文化研究**》，**27**，1-25。

林尚杰、王嘉陵（2022）。高中「終極關懷」生命教育之行動研究——以 aMEI 《身後》MV 教學為例。《**生命教育研究**》，**14**（2），107-140。

王嘉陵（2022）。大學靈性教育的學習內涵與實踐方向。《**臺灣教育研究期刊**》，**3**（2），129-145。

王嘉陵（2021）。從喧囂走入寧靜：災疫時代的心靈自處之道與靈性教育。《**教育實踐研究**》，**34**（3），1-30。【TSSCI 期刊】

王嘉陵（2021）。從佛法觀照人與自然的不二關係及其對於靈性教育之啟發。《**哲學與文化**》，**48**（4），25-42。【AHCI 期刊】

Chia-Ling Wang (2021). Higher Education Curricula for Ecologically Sustainable Development. *Journal of China-ASEAN Studies*, 1(1), 7-14.

Chia-Ling Wang (2020). Trauma as the turning point in opening up self-education: Embracing sorrow and this world through no-self realisation. *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1777852> 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2020）。課程地圖之應用：從高等教育到十二年國教。《**臺灣教育研究期刊**》，**1**（2），163-182。

Chia-Ling Wang (2019). Buddhist unconsciousness: A language beyond phonocentrism and graphocentrism in postgraphocentric education. In Book Review Symposium: Education between speech and writing: Crossing the Boundaries of Dao and deconstruction (Author: Ruyu Hung. London: Routledge,

2018). *Educational Philosophy and Theory*.

<https://doi.org/10.1080/00131857.2019.1585411> 【SSCI 期刊】

Chia-Ling Wang (2019). Learning from and for one another: An inquiry on symbiotic learning. *Educational Philosophy and Theory*, 51(11), 1164-1172.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2018.1526671> 【SSCI 期刊】

王嘉陵 (2018)。傳統生態智慧對十二年國教道德素養之啟發：論生態道德素養。《教育與多元文化研究》，18，109-130。

吳靖國、王嘉陵、張正杰、蔡良庭 (2018)。海洋教育融入師資培育課程的檢討與建議。《臺灣教育評論月刊》，7 (10)，17-21。

Chia-Ling Wang (2018). Learning from and for one another: An inquiry on symbiotic learning. *Educational Philosophy and Theory*.

<https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1526671> 【SSCI 期刊】

王嘉陵 (2018)。海洋教育：從深層生態學省思人與海洋之間的關係。《教育脈動》，13。取自 <https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/88108c25-ed3e-4e59-8854-cfaa8d1cf136>

王嘉陵 (2017)。四攝法的人際倫理觀在教師學習社群運作之應用。《臺灣教育評論月刊》，6 (10)，20-22。

王嘉陵 (2017)。教育分析哲學與後現代主義之折衝。《山西大學學報 (哲學社會科學版)》，40 (5)，70-76。【CSSCI 期刊】

王嘉陵 (2017)。開創永續學習的學習空間：以師資培育「課程發展與設計」之教學為例。《T&D 飛訊》，231，1-15。

Chia-Ling Wang (2017). No-Self, natural sustainability and education for sustainable development. *Educational Philosophy and Theory*, 49(5), 550-561.

<http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2016.1217189> 【SSCI 期刊】

王嘉陵 (2016)。大學永續發展教育之檢視與展望。《高雄應用科技大學人文與社會科學學刊》，2 (2)，17-30。

王嘉陵 (2016)。「生態自我」理念及其對生態教育之意涵。《教育學報》，44 (2)，127-142。【香港中文大學，TSSCI 期刊】

王嘉陵（2016）。大學教師教學評鑑之問題與省思。臺灣教育評論月刊，5（6），107-108。

Chia-Ling Wang (2016). Towards self-realisation: Exploring the ecological self for education. *Educational Philosophy and Theory*, 48(12), 1256-1265.
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2016.1158090> 【SSCI 期刊】

Chia-Ling Wang (2015). Mapping or tracing? Rethinking curriculum mapping in higher education. *Studies in Higher Education*, 40 (9), 1550-1559. 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2015）。「意識喚起」之外：從 Deleuze 的學習觀思考海洋教育的其他可能性。教育學刊，44，107-129。【TSSCI 期刊】

王嘉陵（2014）。生態型大學理念及其對於高等教育學習觀點之啟示。高等教育，9（2），31-54。

Chia-Ling Wang (2014). Curricula without Boundaries: Developing an Ecological Connection for Higher Education Curricula. *Educational Philosophy and Theory*, 46 (13), 1402-1411. 【SSCI 期刊】

王嘉陵（2014）。課程地圖將導引大學課程走向何處？對大學課程地圖的檢視。課程與教學季刊，17（3），23-38。【TSSCI 期刊】

王嘉陵（2014）。Ronald Barnett 的高等教育課程理念之探究。課程與教學季刊，17 卷 1 期，125-144。【TSSCI】

王嘉陵（2013）。Rethinking the significance of ‘critical’ in critical ethnography of education on the basis of Foucault’s philosophy. 國民教育學報，10，1-20。

王嘉陵（2013）。Thinking Marine Education from a Foucauldian Perspective。嘉大教育研究學刊，30 期，79-95。

王嘉陵（2012）。The Import of Critical Pedagogy in the Context of Globalization。國民教育學報，9 期，1-16。

王嘉陵（2012）。遵守規範還是踰越規範？一位大學初任教師藉由探索傅柯理論的自我教育實踐。生命教育研究，4 卷 2 期，121-139。

- 王嘉陵 (2012)。從 Henry A. Giroux 對 Michel Foucault 權力／知識觀的詮釋省思 Giroux 課程理論的權力／知識。市北教育學刊，42 期，53-74。
- 王嘉陵 (2011)。如何成為一位好老師：Foucault 治理術之反思。教育資料與研究，102 期，45-60。
- Chia-Ling Wang (2011). Power/knowledge for educational theory: Stephen Ball and the reception of Foucault. *Journal of Philosophy of Education*, 45 (1), 141-156. 【SSCI 期刊】
- 王嘉陵 (2011)。臺灣高等教育課程地圖繪製之反思。教育研究與發展期刊，7 卷 2 期，57-79。
- 王嘉陵 (2004)。行動研究：課程改革的解藥或安慰劑？課程與教學季刊，7 卷 1 期，139-151。
- 王嘉陵 (2003)。九年一貫課程改革下的教師角色。初等教育學刊，16 期，163-179。
- 王嘉陵 (2003)。Giroux 思想中的教育可能性。教育研究，11 期，11-19。
- 王嘉陵 (2003)。杜威課程論內涵與對課程統整實施之啟示。人文及社會學科教學通訊，14 卷 2 期，80-94。
- 王嘉陵 (2003)。從 Giroux 的批判教育學觀點反省課程改革中的教師角色。教育研究資訊，11 卷 3 期，3-21。
- 王嘉陵 (2003)。批判教育學的教學實踐—以社會科臺灣史教學為例。國教輔導，42 卷 4 期，28-33。
- 王嘉陵 (2002)。學校本位課程發展影響因素之評析。教育研究，10 期，219-227。
- 王嘉陵 (2002)。落實教師行動研究的可行途徑。高雄市教育簡訊，25 期，8-9。
- 王嘉陵 (2002)。學校本位課程發展的省思——一所國民小學之個案研究。教育研究資訊，10 卷 2 期，105-124。
- 王嘉陵 (2001)。概念教學法及其在數學科教學上的應用。國教輔導，41 卷 1 期，20-23。

王嘉陵（2001）。實施統整課程的歷程與困境——一個教學群之個案研究。課程與教學季刊，4卷4期，77~92。

王嘉陵（2000）。談國小教師教學評鑑：一位小學老師的觀點。港都文教簡訊，38期，10-11。

王嘉陵（2000）。臺灣與日本小學階段課程改革之比較研究。教育研究，8期，75-83。

王嘉陵（2000）。國小社會科教科書內容符合兩性平等教育原則檢視報告：第八冊。載於教育部編：國民小學中年級教科書（七、八冊）是否符合兩性平等教育原則檢視報告書。臺北市：教育部。

王嘉陵（1998）。國小兒童鄉土歷史意識之調查研究——以高雄市為例。臺南師院學生學刊，19期，217-234。