

## 5.6 A Trip to Lanyu.-海洋教育議題示例

### 5.6.1 示例設計的構想

本示例為海洋教育議題融入生活課程之教學單元。生活課程以生活為主軸，而生活正式展開學生知情意的自然場域。呼應國小學生充滿好奇心與喜歡探索的特性，以及生活課程七大主軸：「悅納自己」、「探究事理」、「樂於學習」、「表達想法與創新實踐」、「美的感知與欣賞」、「表現合宜的行為與態度」及「與人合作」，本示例在教學設計上，運用數位媒體與實地體驗，鼓勵學生運用多元感官覺知差異與變化，逐步引導學生發展清晰的思考力與獨立的判斷力。以觀察、實作與反省等步驟循環，以深化學習。

本示例選擇「海洋資源與永續」學習主題，將海洋教育議題融入生活課程，讓學生透過海廢議題的影片，關注海洋污染的嚴重性，並以互動式遊戲，與實際淨灘活動，進一步認識海廢的國際分類標準。也期盼透過此活動，讓孩子知道海中可愛的海洋生物需要你我戶想提醒，開啟孩子對於海洋保護的起程點。

### 5.3.2 示例設計的主要內容

本示例設計主題「海洋保衛，讚！」可融入海洋教育內容有：海洋垃圾分類、淨灘行動、垃圾哪裡來。透過學生日常生活的分類與海洋的分類相互比較，讓孩子知道海洋污染的垃圾其實有一個分類標準，此處的海洋分類為「臺灣國際淨灘行動表」，定透過自製數位學習遊戲，讓學生在遊戲中體驗分類的概念。在淨灘後會更清楚自己撿拾的海廢應該分類於何處。最後，透過學生日常生活的經驗，清楚垃圾的產生，你我都可以一起減少，提供環保的概念。

### 5.3.2 示例設計的實施與評量

配合學生的發展與個別差異，進行評量工作：少紙筆多實作(運用多元評量)、配合學習活動的表現要求，設計問題引導學生表現生活課程與海洋教育議題的核心素養。重視形成性評量，適時肯定學生的能力與態度，鼓勵學生持續的進步。

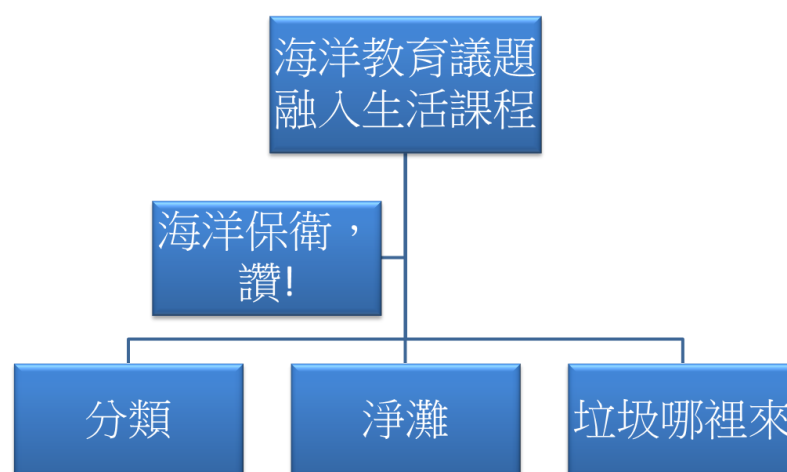



圖 5.3.1 「海洋保衛，讚！」單元架構圖

海洋教育議題融入國小生活領域教學示例

主題/單元名稱		海洋保衛，讚!	設計者	王君鈴、沈彥希、許佩婷	
實施年級		低年級	節數	共 4 節，共 160 分鐘	
實施類別		單一領域融入	課程實施時間	領域/科目:生活	
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識			
領域/學習重點	核心素養	<p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	議題	<p><b>海 A2</b> 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p><b>海 A3</b> 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮 創新精神，增進人與海的適切互動。</p> <p><b>海 C3</b> 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及 國際情勢，發展出世界和平的胸懷。</p>	
	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		學習主題	海洋資源與永續
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		實質內涵	E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與反省，瞭解垃圾與海洋的關係。</li> <li>2. 能夠透過互助合作方式，進行淨灘活動。</li> <li>3. 透過數位遊戲，知道臺灣國際淨灘行動記錄，學習垃圾分類。</li> </ol>			
教學來源		<p>網站資源與影片、投影片、自編學習單、互動遊戲、淨灘工具</p> <p>海洋汙染影片 <a href="https://www.facebook.com/SuccessfulFlow/videos/436610356864717/">https://www.facebook.com/SuccessfulFlow/videos/436610356864717/</a></p> <p>什麼垃圾入侵了海洋?台灣第一本 海廢圖鑑 <a href="https://www.facebook.com/rethink.tw/videos/550851895377429/">https://www.facebook.com/rethink.tw/videos/550851895377429/</a></p>			

臺灣國際淨灘行動記錄表 <https://www.sow.org.tw/blog/iccdataforms>  
自製數位遊戲 [https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tip\\_bar=home](https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tip_bar=home)

## 學習活動設計

學習活動	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節 分類</b></p> <p><b>一、 教師引言</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師分享一段海洋污染影片。 <a href="https://www.facebook.com/SuccessfulFlow/videos/436610356864717/">https://www.facebook.com/SuccessfulFlow/videos/436610356864717/</a></li></ul> <p><b>二、 引導提問</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>問題 1:</b>從影片中，問問學生看到什麼?</li><li>➤ <b>問題 2:</b>說說看心情如何?(是開心?生氣?還是難過?) 為什麼?</li><li>➤ <b>問題 3:</b>你覺得可以做什麼?這些垃圾應該去哪裡?</li><li>➤ <b>問題 4:</b>討論日常生活中遇到垃圾，你們會如何分類。</li></ul> <p><b>三、 教師解說</b></p> <p>老師說明台灣國際淨灘行動紀錄表，海洋回收分類方法。</p> 	<p style="text-align: center;">3 分鐘</p> <p style="text-align: center;">15 分鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分鐘</p>	

#### 四、 積分遊戲

採分組遊戲積分制，累計分數最高組別獲勝。

[https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tip\\_bar=home](https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tip_bar=home)



圖 1.遊戲進入畫面



圖 2.遊戲開始畫面

#### 五、 教師總結

教師帶領學生複習分類類別，並且鼓掌恭喜優勝小組。

10 分鐘

2 分鐘

## 學習活動設計

學習活動	時間	備註
<b>第二節 和第三節 淨灘活動</b>		
<b>一、 教師引言</b> 今天我們要去淨灘，各位你覺得淨灘要帶什麼呢？	2 分鐘	
<b>二、 引導提問/教師解說</b>		
1. 介紹淨灘的工具	4 分鐘	
2. 提醒淨灘注意事項	4 分鐘	
<b>三、 實地活動</b> 帶著學童到附近的淨灘地點	40 分鐘	
<b>四、 誰是淨灘王</b>		
● 比賽一(壯壯王):學生將淨灘撿拾的垃圾帶回校園，秤重比賽哪一組檢的垃圾最重，該組及獲勝。	10 分鐘	
● 比賽二(分分王):學生將淨灘撿拾的垃圾帶回校園，分類比賽哪一組撿拾的速度最快，該組及獲勝，限時 10 分鐘。	15 分鐘	
<b>五、 歸納總結</b>		
1. 請學生分享對於今天活動的心情?與一句心得。	4 分鐘	
2. 頒獎	1 分鐘	

### 第三節 垃圾哪裡來

#### 一、 教師引言

影片欣賞，問問學童一週累積多少垃圾？

<https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ>

5 分鐘

#### 二、 引導提問/教師解說

1. 請學生說說看你今天早上製造那些垃圾？

5 分鐘

2. 老師和小朋友說明一日活動產生垃圾的來源。

10 分鐘

3. 老師請學生說說看如何減少垃圾的產生。

10 分鐘

#### 三、 牛刀小試

垃圾哪裡來學習單練習。

10 分鐘