

世界上的海洋

1.1 示例設計的構想

海洋到底是什麼呢?世界上到底有哪些海洋呢?透過文本中運用海洋的意象，將廣闊的森林、沙漠，天空等想像成海洋，開啟學生的想像空間與生活經驗互相結合，讓海洋不僅僅只是海洋，而是與他生活中的萬事萬物息息相關，將自然生態的海洋化為文學的海洋，再化為美感藝術的海洋。

1.2 示例設計的主要內容

本示例設計主要有兩節課：第一節課教師播放簡報 PPT，引導學生發現各式各樣的海洋，邀請學生分享生活中欣賞林林總總海洋的經驗，也讓學生從圖片中加深文中描寫顏色語詞的印象(由淺至深)，也加深對課文意境的理解，也透過教師的提問讓學童找出本課的段落大意並繪製心智圖。第二節課海洋譜曲，現場用烏克麗麗彈給學生聽，請學生聆聽並跟著一起唱。發展活動藉由拓印活動培養學童藝術創作力與鑑賞力，體會作品之美，最後透過學習單、學生作品的自評與互評驗收學生的學習成果。

1.3 示例設計的實施與評量

配合學生的發展與個別差異，進行評量工作：少紙筆多實作(運用多元評量：操作評量、活動評量、口頭評量、教師觀察評量、學習單)，配合學習活動的表現要求，設計問題引導學生表現國語、藝術、海洋教育議題的核心素養。重視形成性評量，適時肯定學生的能力與態度，鼓勵學生持續的進步。

1.4 示例試教的省思

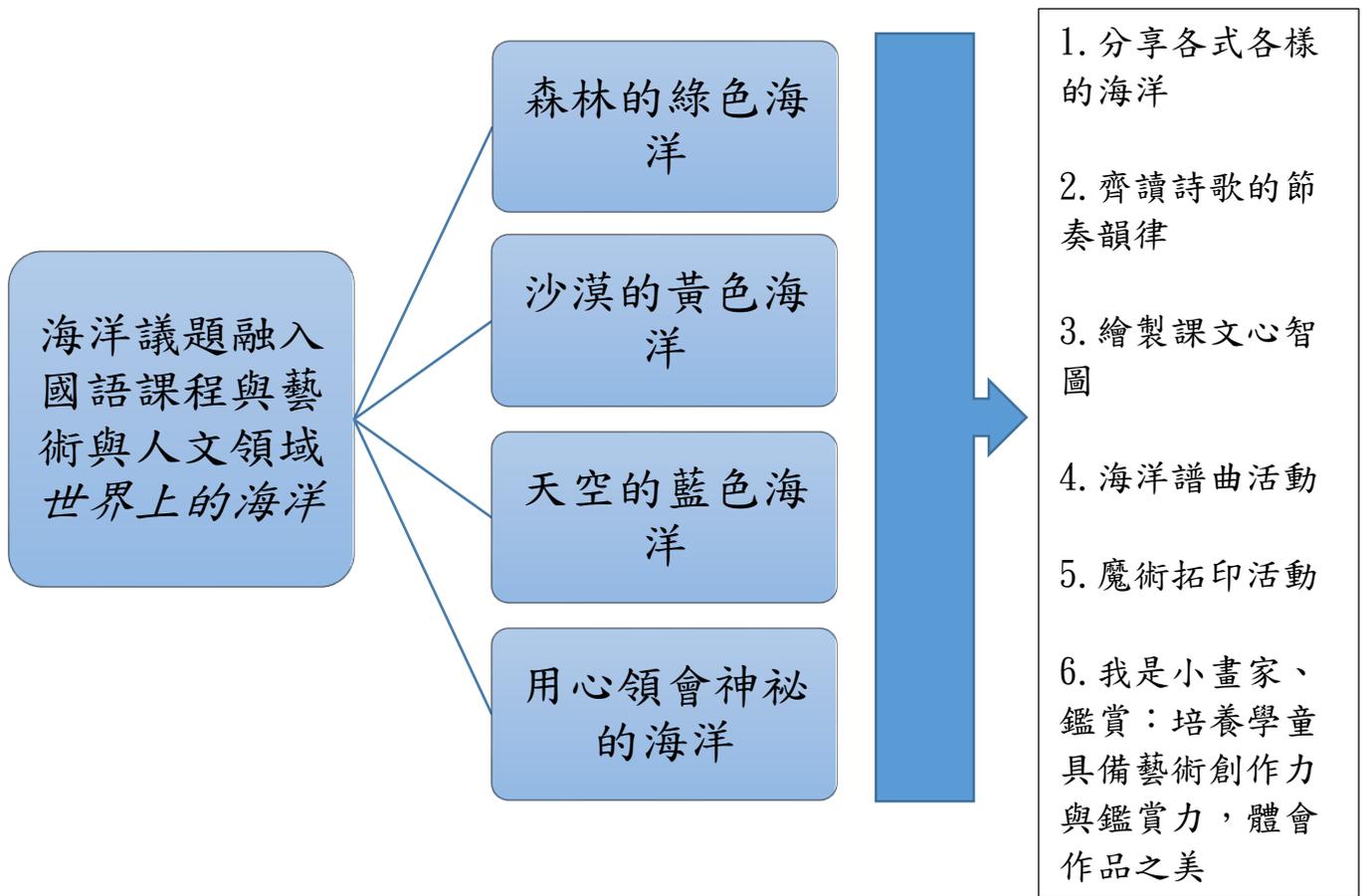


圖1.1 「世界上的海洋」單元架構圖

海洋教育議題融入國語課程、藝術與人文領域教學示例

主題/單元名稱		第八單元 世界上的海洋	設計者	楊詩瑩、廖聖芳 周郁湘、曾勝鴻	
實施年級		三年級	節數	共 2 節， 80 分鐘	
實施類別		<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目：國語文、藝術與人文、海洋素養)。	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：國語課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達			
領域/學習重點	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點	議題	核心素養	海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
	學習表現	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-IV-1 以同理心，聆聽		學習主題	海洋文化

	<p>各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>			
學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	實質內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對海洋的感受與想像 2. 藉由拓印魔術活動，學會用心去領會大自然的美景與奧妙。 3. 能使用心智圖，歸納童詩的要素。 4. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 預習單 3. 學習單、九宮格賓果單 4. 繪圖用具(拓印) 5. 各式各樣的落葉 6. A4 紙 7. 圖畫紙 8. 烏克麗麗、節奏樂器 			
學習活動設計				
學習活動			時間	備註

第一節 課文內容深究&繪製心智圖(歸納大意)

【準備活動】

教師：PPT、四開海報紙

學生：彩色筆、課本

壹、引起動機：各式各樣的海洋

教師播放簡報 PPT，引導學生發現各式各樣的海洋，邀請學生分享生活中欣賞林林總總海洋的經驗，也讓學生從圖片中加深文中描寫顏色語詞的印象(由淺至深)，也加深對課文意境的理解。

5 分鐘 能分享生活中與各式各樣海洋接觸的經驗

貳、發展活動：Q&A(賓果遊戲)

1. 請全班齊讀課文。

20 分鐘 能讀出課文的節奏感與韻律感
能回答問題
能專注聆聽(教師的引導說明以及同學的分享)
能說出本課大意

段 分段朗讀

風一來 微黃 沙漠裡有一片黃色的海洋

便吹出大大小小島嶼

淡綠 青綠 濃綠 層層疊疊

陽光一來 便閃動起點點波光

森林裡有一片綠色的海洋

八

世界上的海洋

林世仁

島 低 土 漠

疊 層 洋 界 世

段 分段朗讀

聽全世界的海螺

夢一來 就嘩嘩嘩走進森林、沙漠和天空

有時綠 有時黃 有時藍

我的心裡有一片神秘的海洋

淺藍 深藍 湛藍 無邊無際

雲一來 便掀起朵朵浪花

天空上有一片藍色的海洋

奏 螺 嘩

秘 浪 掀 際 湛 淺

2. 教師進行提問，引導學生進行思考並玩賓果遊戲。

★課文中把哪些地方形容成海洋？

(森林、沙漠、天空、心靈)

★為什麼說森林裡有一片綠色的海洋？

(因為有的森林十分廣大，就像大海一樣，而且大部分是綠色的。)

★為什麼課文中說：陽光一來，就會閃動波光？

(因為樹葉會反射太陽光，就像海面上的波光一樣。)

★為什麼沙漠裡有一片黃色的海洋？

(因為沙漠也像大海一樣廣闊，沙漠裡大部分是黃色的沙子，所以遠遠望去，像一片黃色的大海。)

★為什麼作者認為風一來，沙漠就會吹出大大小小的島嶼？

(因為沙漠裡有許多因風形成的沙丘，看起來很像大小不一的島嶼。)

★為什麼作者認為雲一來，天空就會掀起朵朵浪花？

(因為天空的白雲被風吹著，會像白色的海浪一樣。)

★為什麼作者說心裡有一片神祕的海洋？

(因為我們的心有想像力，藉由想像力的發揮，可以讓想像沒有任何界限，因此心也像海洋一樣，奧祕無窮。)

3. 藉由教師的提問與學生的回答，引導學生概覽各節內容，先說什麼？接著說什麼？最後說什麼？本課是什麼文體呢？

教師引導學生說出分開說了三種海洋，最後總結。

第一段：森林是綠色的海。

第二段：沙漠是黃色的海。

第三段：天空是藍色的海。

第四段：用我們的心，來感受這些海洋。

參、綜合活動：繪製心智圖

教師引導學生整理課文內容，小組各拿一份四開海報繪製出美麗的心智圖並跟大家分享。

15分
鐘

能整理課文內容，繪製出心智圖並分享

第二節 我變、我變、我變變變

【準備活動】

學生：水彩用具

教師：蒐集各式各樣的落葉、圖畫紙、白紙

壹、引起動機：世界上的海洋譜曲變身

教師將世界上的海洋變成一首歌曲，現場用烏克麗麗彈給學生聽，請學生聆聽並跟著一起唱。

世界上的海洋（烏克麗麗簡譜）

F Am Dm Am
6 6 6 6 5 5 4 4 4 b7· 6-

森林裡 有一片，綠色的海洋

沙漠裡 有一片，黃色的海洋

天空上 有一片，藍色的海洋

我心裡 有一片，神秘的海洋

Bb Gm G7 C F Em7 C
2 4· 5 2· 2 4 6 5- 6· 6 6 6 5 2 3 1---

淡綠，青綠，濃 綠 層層疊疊，陽 光一 來

微黃，鵝黃，土 黃 高高低低，風 一 來

淺藍，深藍，湛 藍 無邊無際，雲 一 來

2 3 4· 5 2 2 2 4 6 5- 6· 6 6 6 5 2 3 1---

有時綠有時黃有時 藍 夢一來就 嘩 啦嘩 啦

Dm F D C C7
2 2 2 1- 2 2· 4 5---

便閃動起，點點波光

便吹出大大小小島嶼 Em7 C7 D F#m Bm7 Cm

便掀起，朵朵浪花 2 2 2 2 3--- 6- 1 7#6 5· 54

5--

走進森林、沙漠和天空，聽！全世界的海螺喔 都在吹奏海洋的大合唱

貳、發展活動：魔術拓印

教師提問：森林裡的綠色海洋是由什麼所組成的呢？

教師引導學生說出樹葉，並示範樹葉變魔術活動。

★拓印步驟 1. 將白紙墊在葉子底下

2. 在葉子上塗滿顏料

3. 小心拿起葉子

4. 用手將葉子壓在圖畫紙上作畫

5 分鐘

能仔細聆聽教師的演奏以及能跟著教師一起哼歌，一起享受海洋的合奏曲

20 分鐘

能拓印出屬於自己的海洋活動評量
教師觀察評量
操作評量

教師引導學生進行魔術樹葉拓印的活動，學生拓印各式各樣的樹葉，學會運用各種不同的顏色，創作一幅屬於自己的樹海，進一步培養學生的藝術涵養與美感素養。

參、綜合活動：我是小畫家&我是鑑賞家

教師請每位學生上台分享自己的作品，並請學生口頭進行自評與互評。最後使用顏色學習單進行評量。

15分
鐘

能具備藝術創作力與鑑賞力，體會作品之美能尊重其他同學多元的想法自評與同學互評口頭評量

學 習 單

學 習 單 元：世界上的海洋

班 級：三年 班

座 號：

姓 名：

一、 想 一 想

1. 公 園 裡 有 一 片 () 綠 色 的 草 坪。(除 了 淡 綠、

深 綠、 濃 綠， 你 還 想 到 什 麼 來 形 容 綠 色 呢？)

2. 山 坡 上 有 一 片 結 滿 () 色 橘 子 的 果

園。(除 了 淡 黃、 淺 黃、 深 黃、 橘 黃 色， 你 還 可 以

用 什 麼 來 形 容 橘 子 的 顏 色 呢？)

3. 今 天 媽 媽 穿 了 一 件 () 藍 色 的 洋 裝。(除 了 淺

藍、 深 藍、 湛 藍， 你 還 想 到 什 麼 來 形 容 藍 色 呢？)

二、 寫 一 寫

() 色 的 陽 光 灑 在 海 面 上， 我 們 在

() 的 世 界 裡 航 行。

() 的 漁 船， 尋 找 停 靠 的 港 灣。

() 的 燈 火， 倒 映 在 水 面 上

()。

三、讀一讀

沙灘上全是月娘的眼淚，

被海神的

細搓成精美的星星糖

快來看，幸福迴盪在天際！

喀哩喀啦…… 喀哩喀啦……

大家捧著星星糖，

送給了海，

送給了風，

送給了寄居蟹……

作者：李韓婕

臺南市紅瓦厝國民小學

九宮格賓果單

參考資料

翰林版國小三上國語電子書

<https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8>